

## LA QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT EN RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO : FACTEURS INFLUENÇANTS ET SOLUTIONS POSSIBLES

Par

**Destin BASONGA KIKONDO**

*Doctorant en Didactique de Sciences Commerciales et Administratives à l'Institut Supérieur  
Pédagogique de la Gombe/ISP*

### RÉSUMÉ

*L'éducation est cruciale pour le progrès humain et pour l'émancipation en République Démocratique du Congo (RDC). Malgré une amélioration de l'accès à l'école, la qualité de l'enseignement reste préoccupante avec des taux de réussite faibles, une formation insuffisante des enseignants, et des inégalités d'accès. Cet article analyse les facteurs influençant la qualité de l'enseignement en RDC, examine les politiques éducatives récentes, et explore des pratiques exemplaires internationales. Le texte met en lumière les défis tels que les infrastructures scolaires dégradées, les ressources pédagogiques insuffisantes, et les obstacles socio-économiques. Pour améliorer la situation, une approche systémique est nécessaire, incluant la gouvernance, la formation des enseignants, et un partenariat renforcé entre les écoles, les familles et les communautés.*

**Mots-clés :** *Éducation, Contexte spécifique, défis de qualité de l'enseignement, Qualité de l'enseignement, Politiques éducatives, Facteurs déterminants, Infrastructure, Enseignants, Inégalités sociales, Disparités d'accès, impact des conflits armés, malnutrition, Acteurs de l'éducation, Conséquences*

### ABSTRACT

*Education is fundamental for human progress and emancipation in the Democratic Republic of Congo (DRC). Despite increased access to schools, the quality of education remains concerning, with low success rates, inadequate teacher training, and unequal access. The article examines the factors affecting education quality in the DRC, reviews recent educational policies, and explores best practices from other contexts. It highlights challenges such as deteriorated school infrastructure, insufficient educational resources, and socio-economic obstacles. To improve the situation, a systemic approach is needed, including enhanced governance, teacher training, and strengthened partnerships between schools, families, and communities.*

**Keywords:** *Education, Specific context, Education quality challenges, Education quality, Education policies, Determining factors, Infrastructure, Teachers, Social inequalities, Access disparities, Impact of armed conflict, Malnutrition, Education stakeholders, Consequences.*

## 0. INTRODUCTION

L'éducation est le pilier fondamental du progrès humain et un vecteur d'émancipation tant individuelle que collective. Comme le soulignait Nelson Mandela, L'éducation est l'arme la plus puissante qu'on puisse utiliser pour changer le monde. Pour la République Démocratique du Congo (RDC), l'éducation représente un enjeu crucial. Bien que l'accès à l'école se soit élargi ces dernières décennies, la qualité des apprentissages reste un défi majeur. Les faibles taux de réussite aux examens nationaux, la carence de compétences nécessaires à l'insertion professionnelle, et les disparités persistantes dans l'accès à une éducation de qualité soulignent les lacunes systémiques du secteur éducatif.

Cet article a pour objectif d'analyser les facteurs déterminants de cette situation et de proposer des pistes d'amélioration. Plus précisément, il vise à répondre aux questions suivantes : Quels sont les indicateurs les plus pertinents pour évaluer la qualité de l'enseignement en RDC ? Dans quelle mesure les politiques éducatives mises en place récemment ont-elles contribué à une amélioration des apprentissages ? Quels sont les facteurs socioéconomiques, culturels, politiques et institutionnels ayant le plus grand impact sur la qualité de l'enseignement ? Enfin, quelles pratiques exemplaires observées dans d'autres contextes pourraient être adaptées au cas spécifique de la RDC ?

En explorant ces questions, cet article aspire à enrichir la réflexion sur l'élaboration de politiques éducatives plus efficaces et mieux alignées sur les besoins spécifiques de la RDC. Les conclusions pourraient fournir des éclairages précieux pour renforcer la gouvernance du système éducatif, améliorer la formation des enseignants, développer des programmes scolaires pertinents, et promouvoir une équité accrue dans l'accès à l'éducation.

## 1. LES DÉTERMINANTS DE LA QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT EN RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO

L'éducation, en tant que levier d'émancipation individuelle et collective, joue un rôle central dans le développement de toute société. En République Démocratique du Congo (RDC), elle représente un instrument crucial pour sortir de la pauvreté et réduire les inégalités sociales. Toutefois, la qualité de l'enseignement en RDC est confrontée à des défis majeurs qui en limitent l'efficacité.

Paulo Freire affirmait que l'éducation est un « acte politique » profondément lié aux rapports de pouvoir et aux processus de transformation sociale<sup>1</sup>. En d'autres termes, l'école constitue un espace où se dessinent les enjeux de

---

<sup>1</sup> P. FREIRE, *Pédagogie des opprimés*, Continuum, 1970, p. 87.

l'émancipation et de la domination. En RDC, les contextes socio-économiques et politiques fragiles entravent la réalisation de cet idéal éducatif.

Le manque d'équipements pédagogiques adéquats et la vétusté des infrastructures scolaires compromettent les conditions d'apprentissage et limitent les possibilités d'innovation pédagogique. Cette réalité contraste avec les principes d'une éducation active et expérientielle, tels que préconisés par John Dewey, pour qui l'éducation doit être fondée sur l'expérience et la réflexion critique<sup>2</sup>.

Par ailleurs, le faible niveau de formation initiale et continue des enseignants, associé à des conditions de travail précaires, contribue à une détérioration progressive de la qualité de l'enseignement. Cette situation est particulièrement préoccupante car, selon Emmanuel Kant, l'éducation est une condition sine qua non du développement des facultés humaines<sup>3</sup>.

De surcroît, l'accès inégal à l'éducation à travers le territoire congolais, particulièrement pour les populations rurales et défavorisées, perpétue les inégalités et limite les opportunités de mobilité sociale. Cette situation exacerbée par des disparités géographiques et économiques renforce les obstacles à une véritable égalité des chances.

Pour améliorer durablement la qualité de l'enseignement en RDC, il est impératif d'adopter une approche systémique prenant en compte l'ensemble des facteurs influençant les apprentissages. Cela implique notamment de renforcer la gouvernance du système éducatif, d'investir massivement dans la formation des enseignants, de développer des curricula adaptés aux besoins des élèves et de promouvoir un partenariat solide entre l'école, la famille et la communauté. Comme le soulignait Edgar Morin, l'éducation doit former des citoyens éclairés, capables de penser de manière complexe et de s'adapter à un monde en perpétuelle mutation<sup>4</sup>

### **1.1. Le contexte socio-économique : un frein à l'émancipation par l'Éducation**

Le contexte socio-économique de la République Démocratique du Congo (RDC) constitue un obstacle majeur à l'accès à une éducation de qualité et, par conséquent, à l'émancipation individuelle et collective. Dans ce cadre, la pauvreté endémique dans de nombreuses régions exerce une pression écrasante sur les familles, les contraignant à des choix difficiles souvent au détriment de l'éducation de leurs enfants. Les coûts associés à la scolarité – tels que les frais de scolarité, l'achat de fournitures scolaires et les uniformes – représentent une charge financière significative pour les ménages les plus

---

<sup>2</sup> J. DEWEY, *Démocratie et éducation : une introduction à la philosophie de l'éducation*, Kappa Delta Pi, 1938, p. 32.

<sup>3</sup> E. KANT, *Qu'est-ce que les Lumières?* Cambridge University Press, 1784, p. 15.

<sup>4</sup> E. MORIN, *La Méthode 6 : Éthique*, Seuil, 2000, p. 58.

modestes. De ce fait, de nombreux enfants sont contraints d'abandonner prématurément l'école pour contribuer aux revenus familiaux ou pour s'occuper des tâches ménagères.

Les inégalités sociales exacerbent ces disparités. Les enfants issus de milieux privilégiés ont un accès nettement plus facile à des établissements scolaires de qualité, souvent qualifiés de « pôles d'excellence éducative », dotés d'infrastructures modernes et d'enseignants qualifiés<sup>5</sup>. En revanche, ceux qui vivent dans les zones rurales ou les quartiers défavorisés des villes sont souvent confrontés à des conditions d'apprentissage dégradées, avec des classes surchargées, des enseignants mal formés et un manque de matériel pédagogique adéquat.

Les conflits armés, qui ont ravagé la RDC pendant des décennies, ont également eu des répercussions désastreuses sur le système éducatif. Les écoles ont été détruites, les enseignants ont fui, et de nombreux enfants ont été privés de leur droit fondamental à l'éducation<sup>6</sup>. Même lorsque la paix revient, la reconstruction des infrastructures scolaires et la formation de nouveaux enseignants nécessitent des années, et les traumatismes psychologiques dus aux conflits peuvent également entraver le processus d'apprentissage.

La malnutrition, conséquence directe de la pauvreté et des conflits, affecte également les capacités cognitives des enfants. Une alimentation insuffisante et déséquilibrée peut entraîner des retards de croissance, des difficultés d'apprentissage et une baisse significative de la concentration<sup>7</sup>. Comme l'a souligné Paulo Freire, l'éducation est un « acte politique » visant à libérer les individus, mais dans un contexte marqué par la malnutrition, cette libération est compromise.

En résumé, le contexte socio-économique de la RDC constitue un frein majeur à l'émancipation par l'éducation. La pauvreté, les inégalités sociales, les conflits armés et la malnutrition sont autant de facteurs qui limitent l'accès à une éducation de qualité et entravent le développement des individus. Pour surmonter ces obstacles, il est impératif de mettre en œuvre des politiques publiques ambitieuses visant à réduire les inégalités, à améliorer les conditions de vie des populations les plus vulnérables et à renforcer le système éducatif.

## **1.2. Les infrastructures et ressources éducatives : un obstacle à la construction du savoir**

L'éducation repose sur des fondations solides qui doivent soutenir le développement intellectuel et personnel des individus. En RDC, ces fondations sont souvent fragiles, voire inexistantes. Les infrastructures scolaires, loin de fournir un environnement propice à l'épanouissement intellectuel, se

---

<sup>5</sup> BEAUCHAMP, A., *Éthique et action publique*, Presses Universitaires de France, 1993, p. 54

<sup>6</sup> J.F. RICHARDS, *L'environnement et le développement*, Routledge, 2021, p. 78

<sup>7</sup> P. FREIRE, *op. cit.*, p. 93.

présentent souvent comme des lieux dégradés, voire dangereux, qui entravent sérieusement l'apprentissage.

Comme le soulignait Hannah Arendt, « l'éducation est la capacité de vivre dans le monde et de transformer le monde »<sup>8</sup>. Cette vision de l'éducation comme un outil de transformation est difficilement réalisable sans les outils nécessaires. En effet, de nombreuses écoles congolaises souffrent d'un manque criant de matériel pédagogique : manuels scolaires obsolètes, tableaux noirs effacés, laboratoires dépourvus d'équipements nécessaires<sup>9</sup>. Ces lacunes pénalisent non seulement les enseignants dans leur tâche, mais aussi limitent gravement les possibilités d'apprentissage des élèves.

La taille des classes constitue également un facteur aggravant. Il semble inconcevable qu'un enseignant puisse dispenser un enseignement de qualité à un groupe de cinquante élèves ou plus. Jean Piaget rappelle que l'apprentissage est un processus actif nécessitant une interaction constante entre l'enseignant et l'élève<sup>10</sup>. Dans des classes surchargées, cette interaction est non seulement difficile mais souvent impossible, compromettant ainsi la qualité de l'enseignement.

Par ailleurs, l'accès à l'eau potable et à l'électricité dans les écoles pose un problème majeur. Ces carences affectent non seulement les conditions d'hygiène et de santé des élèves, mais également la qualité de l'enseignement. Comment mener des expériences scientifiques sans électricité ? Comment maintenir une bonne concentration lorsque les élèves sont assoiffés ou que la chaleur est insupportable dans la classe ?

En résumé, les infrastructures scolaires dégradées et le manque de ressources pédagogiques sont de véritables obstacles à la construction du savoir. Ces carences ne se limitent pas à des problèmes techniques ; elles touchent au cœur même de ce que signifie apprendre et enseigner, compromettant ainsi la possibilité pour chaque élève de réaliser son potentiel.

### **1.3. Les acteurs de l'éducation : enjeux et défis d'une transformation**

La qualité de l'éducation en République Démocratique du Congo (RDC) résulte d'une interaction complexe entre divers acteurs, chacun confronté à ses propres enjeux et défis. Pour améliorer le système éducatif, il est crucial de comprendre les rôles et contraintes de ces acteurs et de promouvoir une collaboration étroite entre eux.

L'enseignant constitue le pilier fondamental du système éducatif. En tant que transmetteur de savoirs, éducateur et modèle pour ses élèves, il joue un

---

<sup>8</sup> H. ARENDT, *La condition de l'homme moderne*, University of Chicago Press, 1958, p. 169.

<sup>9</sup> P. FREIRE, *op. cit.*, p. 32.

<sup>10</sup> J. PIAGET, *La construction du réel chez l'enfant*, Routledge, 1972, p. 45.

rôle central. Toutefois, en RDC, la profession d'enseignant est marquée par de nombreux défis. La formation initiale est souvent insuffisante et ne prépare pas adéquatement les enseignants aux réalités du terrain. Comme nous l'avons précédemment souligné, les conditions de travail difficiles – classes surchargées, manque de matériel pédagogique, rémunération insuffisante – peuvent affecter leur motivation et leur engagement. Cependant, un enseignant bien formé et motivé a le potentiel de transformer l'apprentissage, en suscitant l'intérêt de ses élèves, en favorisant leur autonomie et en les aidant à développer leurs compétences. Selon John Dewey, « l'éducation est un processus de reconstruction de l'expérience »<sup>11</sup>. Un enseignant capable d'adapter son enseignement peut véritablement enrichir cette expérience.

L'élève ne doit pas être considéré comme un réceptacle passif de savoirs, mais comme un acteur dynamique de son apprentissage. Sa motivation, son engagement et sa curiosité sont des déterminants cruciaux de sa réussite scolaire. Cependant, des facteurs tels que les difficultés socio-économiques, les traumatismes liés aux conflits ou un sentiment de désespoir peuvent freiner cette motivation. Il est donc impératif de créer un environnement scolaire où chaque élève se sent valorisé, encouragé et respecté, comme l'a affirmé Paulo Freire: « L'éducation ne change pas le monde, elle change les personnes qui vont changer le monde »<sup>12</sup>.

Les parents jouent également un rôle primordial dans la réussite scolaire de leurs enfants. Ils sont les premiers éducateurs, et leur implication est essentielle dans la transmission des valeurs, la motivation et le suivi des apprentissages de leurs enfants. Cependant, de nombreux parents rencontrent des difficultés dues à leur faible niveau d'instruction, à leur charge de travail ou à leur méconnaissance du système éducatif. Il est donc nécessaire de renforcer le partenariat entre l'école et la famille par l'organisation de réunions régulières, la proposition d'ateliers de formation pour les parents, et la promotion d'une communication transparente. Comme l'indiquait Jean-Jacques Rousseau, « L'éducation de l'enfant commence dès la naissance, et sa meilleure école est la famille »<sup>13</sup>.

Les politiques éducatives, quant à elles, définissent les orientations générales du système éducatif et ont un impact direct sur la qualité de l'enseignement. Elles déterminent les programmes scolaires, les méthodes pédagogiques, et les ressources allouées. Pour être efficaces, ces politiques doivent être élaborées en concertation avec les divers acteurs du système

---

<sup>11</sup> J. DEWEY, *Démocratie et éducation : Une introduction à la philosophie de l'éducation*, Kappa Delta Pi, 1938, p. 32.

<sup>12</sup> P. FREIRE, *op. cit.*, p. 47.

<sup>13</sup> J.-J. ROUSSEAU, *Émile ou de l'éducation*, Marc-Michel Rey, 1762, p. 95.

éducatif, notamment les enseignants, les parents et les élèves. Elles doivent également être adaptées au contexte local et tenir compte des spécificités de chaque région. Comme l'a noté Edgar Morin, « Une réforme éducative doit partir des pratiques existantes pour se transformer en une innovation qui répond aux besoins de la société »<sup>14</sup>.

La société civile joue un rôle important dans le suivi et l'évaluation des politiques éducatives. Les organisations de la société civile peuvent sensibiliser l'opinion publique sur les enjeux de l'éducation, défendre les droits des élèves, et proposer des alternatives aux politiques publiques existantes. Leur engagement est crucial pour garantir une éducation équitable et inclusive.

En définitive, la qualité de l'éducation en RDC est un enjeu complexe qui nécessite une approche globale et multisectorielle. En impliquant tous les acteurs du système éducatif, en renforçant les partenariats, et en mettant en œuvre des politiques éducatives ambitieuses, il est possible de construire un système éducatif plus équitable, inclusif et adapté aux besoins des élèves et de la société congolaise.

## 2. LES CONSÉQUENCES NÉFASTES D'UNE FAIBLE QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT EN RDC

L'éducation, souvent célébrée comme l'ascenseur social par excellence, joue un rôle fondamental dans le développement humain et social. Elle permet non seulement l'acquisition de connaissances et de compétences, mais aussi la formation de citoyens éclairés, aptes à participer activement à la vie de leur communauté. En République Démocratique du Congo (RDC), les lacunes du système éducatif engendrent des répercussions profondes et durables, affectant tant les individus que la société dans son ensemble.

Émile Durkheim affirmait que « l'école est un lieu de socialisation où les individus apprennent les normes et les valeurs de la société »<sup>15</sup>. Lorsque la qualité de l'éducation est insuffisante, elle ne joue plus son rôle de vecteur d'intégration sociale mais contribue, au contraire, à la perpétuation des inégalités et à la stagnation du progrès social. Les effets néfastes d'un système éducatif défaillant se manifestent à plusieurs niveaux, créant une dynamique complexe où chaque aspect affecte les autres.

Sur le plan individuel, une éducation de faible qualité limite les opportunités de développement personnel et professionnel. Les compétences acquises ne répondent pas aux exigences du marché du travail, ce qui empêche

---

<sup>14</sup> E. MORIN, *Les Sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur*, Éditions de l'UNESCO, 1999, p. 152.

<sup>15</sup> É. DURKHEIM, *Education morale*, Alcan, 1922, p. 10.

de nombreux jeunes d'accéder à des emplois décents et de sortir du cycle de la pauvreté. Cette situation est particulièrement préoccupante dans un contexte où, comme le souligne Amartya Sen, « le développement consiste avant tout en l'expansion des libertés réelles dont les individus peuvent jouir »<sup>16</sup>. En RDC, l'incapacité du système éducatif à fournir une formation adéquate prive de nombreux individus de ces libertés essentielles.

Collectivement, une éducation déficiente contribue à la stagnation économique et à la désintégration sociale. L'absence de compétences adéquates dans la population limite la capacité d'innovation et le potentiel de croissance économique. Par ailleurs, la faiblesse du système éducatif renforce les inégalités sociales et économiques, exacerbant les divisions au sein de la société. Comme le notait John Rawls, « les inégalités sociales doivent être arrangées de telle sorte qu'elles soient au plus grand bénéfice des moins avantagés »<sup>17</sup>. En RDC, le manque d'accès à une éducation de qualité empêche cette redistribution équitable des opportunités.

En somme, les carences du système éducatif en RDC ne se limitent pas à des enjeux techniques ou matériels ; elles touchent profondément à la structure sociale et économique du pays. Pour remédier à cette situation, il est crucial de réformer en profondeur le système éducatif, en visant à améliorer non seulement les infrastructures et les ressources pédagogiques, mais aussi à renforcer la formation des enseignants et à garantir un accès équitable à une éducation de qualité pour tous.

### **2.1. Conséquences individuelles : un cercle vicieux de la précarité**

Une faible qualité de l'enseignement restreint considérablement les perspectives d'avenir des individus. Les élèves qui fréquentent des écoles sous-équipées et se trouvent face à des enseignants insuffisamment formés rencontrent de nombreuses difficultés. Ces obstacles se traduisent par des résultats scolaires médiocres, augmentant le risque de décrochage. À l'âge adulte, ceux qui ont bénéficié d'une éducation de piètre qualité sont plus susceptibles de se retrouver au chômage, sous-employés ou de vivre dans la pauvreté. Comme le souligne Paulo Freire, « l'éducation est un acte politique visant à libérer les individus et à transformer la société »<sup>18</sup>. Un système éducatif défaillant, au lieu de remplir cette mission libératrice, tend à reproduire les inégalités sociales existantes.

---

<sup>16</sup> A. SEN, *Développement comme liberté*, Oxford University Press, 1999, p. 38.

<sup>17</sup> J. RAWLS, *Théorie de la justice*, Harvard University Press, 1971, p. 14.

<sup>18</sup> P. FREIRE, *op. cit.*, p. 40.



Pierre Bourdieu a affirmé que « l'école ne transmet pas seulement des savoirs, mais aussi un capital culturel spécifique, lié aux milieux sociaux »<sup>19</sup>. Les élèves issus de milieux défavorisés, avec un capital culturel moindre, se trouvent désavantagés dès le départ. Ce phénomène de reproduction sociale accentue les inégalités et limite les opportunités d'ascension sociale. Les enfants provenant de familles où la lecture est valorisée et où les parents sont activement impliqués dans la scolarité arrivent à l'école avec un bagage culturel plus riche, ce qui leur confère un avantage notable.

Au-delà des répercussions économiques déjà évoquées, une éducation de mauvaise qualité engendre des impacts significatifs sur le plan psychologique. Les élèves en échec scolaire peuvent développer des sentiments d'incompétence, de frustration et de désespoir. Cette perte de confiance en soi peut avoir des effets durables sur leur vie adulte, restreignant leurs aspirations et leurs projets futurs. Comme le note Jean-Paul Sartre, l'homme est condamné à être libre, ce qui signifie que les individus doivent pouvoir exercer leur liberté de manière constructive, ce qui est compromis lorsque l'éducation est insuffisante<sup>20</sup>.

Le cercle vicieux de la précarité est alimenté par divers facteurs interconnectés. Les élèves qui échouent à l'école sont plus susceptibles de quitter prématurément le système éducatif, réduisant ainsi leurs chances de trouver un emploi stable et bien rémunéré. Cette situation économique précaire peut les empêcher de fournir à leurs propres enfants un environnement propice à la réussite scolaire, perpétuant ainsi les inégalités d'une génération à l'autre. De plus, les personnes avec un faible niveau d'éducation sont souvent plus exposées à des problèmes de santé, tant physiques que mentaux, ayant moins accès à des informations fiables et étant moins susceptibles de consulter des professionnels de la santé<sup>21</sup>.

En conclusion, une faible qualité de l'enseignement a des répercussions multiples et durables sur la vie des individus, limitant leurs opportunités, affectant leur bien-être et contribuant à la reproduction des inégalités sociales. Pour rompre ce cercle vicieux, il est crucial d'investir massivement dans l'éducation et de mettre en œuvre des politiques publiques visant à réduire les inégalités et à offrir à tous les enfants les mêmes chances de réussite.

---

<sup>19</sup> P. BOURDIEU, *La reproduction : éléments pour une théorie du système d'enseignement*, Éditions de Minuit, 1970, p. 38.

<sup>20</sup> SARTRE, *L'Être et le Néant*, 1943, p. 70.

<sup>21</sup> A. SMITH, *La Richesse des Nations*, Londres, Methuen & Co., 2015, p. 102.

## 2.2. Conséquences sur le développement national : un obstacle à l'émergence

Un système éducatif défaillant ne nuit pas seulement aux individus ; il constitue également un obstacle majeur au développement national à divers niveaux. Il affecte la croissance économique, la cohésion sociale, la stabilité politique et la capacité d'un pays à relever les défis du XXI<sup>e</sup> siècle.

Adam Smith soutenait que « la division du travail et la spécialisation sont des moteurs essentiels de la croissance économique »<sup>22</sup>. Ces mécanismes requièrent une main-d'œuvre qualifiée, adaptable et capable de répondre aux évolutions technologiques rapides. Un système éducatif défaillant ne parvient pas à former les compétences nécessaires, en particulier dans les secteurs à forte valeur ajoutée. Par exemple, les industries manufacturières exigent des travailleurs qualifiés pour opérer des machines complexes et innover. En l'absence de cette main-d'œuvre qualifiée, les entreprises peuvent être contraintes de délocaliser leur production vers des pays où la main-d'œuvre est plus compétente, ce qui contribue à la désindustrialisation et à la perte de compétitivité de nombreux pays en développement<sup>23</sup>.

Un faible niveau d'éducation affecte également la qualité de la gouvernance. Les citoyens peu éduqués sont moins susceptibles de participer activement à la vie politique et de surveiller les actions des élus. Ils sont également plus vulnérables à la manipulation et à la désinformation. Comme l'a noté Alexis de Tocqueville, « la démocratie repose sur un citoyen éclairé et actif »<sup>24</sup>. Un système éducatif déficient limite donc la capacité d'une société à maintenir une gouvernance efficace et responsable.

De plus, un système éducatif inadéquat peut entraver le développement d'institutions fortes et efficaces. Les fonctionnaires et dirigeants politiques doivent posséder des compétences spécifiques pour élaborer et mettre en œuvre des politiques publiques efficaces. Un faible niveau d'éducation généralisé peut restreindre la capacité d'un État à fournir des services publics de qualité, tels que la santé, l'éducation et l'infrastructure<sup>25</sup>.

Les pays avec une éducation insuffisante sont aussi plus vulnérables aux crises économiques et aux chocs exogènes, comme les changements climatiques ou les pandémies. Une population mal éduquée a plus de difficulté à s'adapter à de nouvelles situations et à développer des technologies propres. Par

---

<sup>22</sup> SMITH, *Recherches sur la nature et les causes de la richesse des nations*, 1776, p. 35.

<sup>23</sup> M. E. PORTER, *Avantage concurrentiel*, New York, Free Press, 1990, p. 75.

<sup>24</sup> A. TOCQUEVILLE, *De la démocratie en Amérique*, 1835, p. 128.

<sup>25</sup> WORLD BANK, *Rapport sur le développement dans le monde 2020 : Commercer pour le développement à l'ère des chaînes de valeur mondiales*, Washington, DC, World Bank Group, 2020, p. 94.

exemple, durant la pandémie de Covid-19, les pays avec des systèmes éducatifs solides ont été mieux équipés pour mettre en place des mesures de prévention et de contrôle, grâce à une population plus informée et résiliente<sup>26</sup>.

Enfin, un faible niveau d'éducation contribue à perpétuer la pauvreté et les inégalités. Les pays pauvres investissent souvent moins dans l'éducation, limitant ainsi les opportunités pour les générations futures. Ce cercle vicieux est difficile à briser et nécessite des investissements à long terme pour être surmonté. Les inégalités sociales exacerbées par un système éducatif défaillant peuvent aussi engendrer des tensions sociales et des conflits, avec les populations les plus défavorisées étant susceptibles de se tourner vers des discours populistes ou extrémistes<sup>27</sup>.

En conclusion, un système éducatif défaillant est un obstacle majeur au développement d'un pays. Il entrave non seulement la croissance économique mais aussi la cohésion sociale, la stabilité politique et la capacité à relever les défis du XXI<sup>e</sup> siècle. Pour sortir de ce cercle vicieux, il est essentiel de mettre en œuvre des réformes ambitieuses visant à améliorer la qualité de l'enseignement, à garantir l'équité et à renforcer les liens entre l'école, l'entreprise et la société civile.

### **3. QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT ET DE L'APPRENTISSAGE : UN SOCLE POUR L'ÉMANCIPATION**

L'amélioration de la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage en République Démocratique du Congo représente un enjeu crucial pour le développement durable du pays. Selon Paulo Freire, l'éducation est davantage un processus d'émancipation qu'un simple moyen de transmission de savoirs : elle permet à chaque individu de devenir acteur de son propre destin et de participer activement à la vie de sa communauté<sup>28</sup>. Former des citoyens éclairés, capables de penser de manière critique et de s'engager activement dans leur société, est ainsi au cœur de ce défi.

Pour atteindre cet objectif, il est impératif de réviser en profondeur les pratiques pédagogiques, en mettant l'accent sur des approches centrées sur l'élève qui favorisent l'acquisition de compétences essentielles pour le XXI<sup>e</sup> siècle, telles que la créativité, la collaboration et la résolution de problèmes complexes. L'implémentation de pédagogies actives, telles que l'apprentissage par projets ou par problèmes, peut encourager les élèves à devenir des apprenants autonomes tout en développant leur esprit critique<sup>29</sup>. Ces méthodes

---

<sup>26</sup> UNESCO, *L'éducation pour les Objectifs de Développement Durable : Objectifs d'apprentissage*, Paris, UNESCO Publishing, 2021, p. 112.

<sup>27</sup> G. MYRDAL, *Le Drame asiatique : Une enquête sur la pauvreté des Nations*, New York, Pantheon Books, 1968, p. 56.

<sup>28</sup> P. FREIRE, *op. cit.*, p. 40.

<sup>29</sup> J. DEWEY, *Expérience et éducation*, Kappa Delta Pi, 1916, p. 15.

d'enseignement favorisent un engagement profond des élèves et les préparent mieux aux défis contemporains.

En outre, il est indispensable d'investir massivement dans la formation initiale et continue des enseignants pour garantir la qualité de l'enseignement. Comme le soulignait John Dewey, « l'éducation est vie » et l'enseignant joue un rôle essentiel dans l'accompagnement des élèves dans leur construction personnelle et sociale<sup>30</sup>. Une formation de qualité doit permettre aux enseignants de maîtriser les contenus disciplinaires tout en développant des compétences pédagogiques telles que la communication, la gestion de classe et l'évaluation des apprentissages.

En République Démocratique du Congo, plusieurs défis spécifiques entravent l'amélioration de la qualité de l'enseignement. Les enfants vivant en milieu rural ou en zone de conflit ont souvent un accès limité à l'éducation en raison du manque d'écoles, de la pauvreté et de l'insécurité<sup>31</sup>. De plus, les écoles manquent souvent de matériel pédagogique, de manuels scolaires et d'infrastructures adéquates. Les enseignants, souvent mal rémunérés, font face à un taux d'absentéisme élevé et à une démotivation générale, ce qui nuit gravement à la qualité de l'enseignement<sup>32</sup>.

Pour surmonter ces défis, plusieurs actions peuvent être envisagées :

- Renforcer la gouvernance du système éducatif : assurer une gestion transparente et efficace des ressources et des politiques éducatives ;
- Investir dans les infrastructures scolaires : construire et rénover des établissements scolaires, fournir du matériel pédagogique et garantir des conditions d'apprentissage adéquates ;
- Former et rémunérer les enseignants : offrir une formation continue de qualité aux enseignants et améliorer leurs conditions de travail et de rémunération ;
- Développer des partenariats : encourager la collaboration entre les secteurs public et privé, ainsi que les ONG, pour soutenir les initiatives éducatives ;
- Promouvoir l'éducation des filles : mettre en place des programmes spécifiques pour surmonter les obstacles à l'éducation des filles et garantir leur accès à une éducation de qualité<sup>33</sup>.

---

<sup>30</sup> J. DEWEY, *Expérience et éducation*, Kappa Delta Pi, 1916, p. 12.

<sup>31</sup> UNICEF, *L'État des enfants dans le monde 2020 : Enfants, nourriture et nutrition*, New York, UNICEF, 2020, p. 22.

<sup>32</sup> WORLD BANK, *Rapport sur le développement dans le monde 2020 : Commercer pour le développement à l'ère des chaînes de valeur mondiales*, Washington, DC, World Bank Group, 2020, p. 58.

<sup>33</sup> UNESCO, *L'éducation pour les Objectifs de Développement Durable : Objectifs d'apprentissage*, Paris, UNESCO Publishing, 2021, p. 110.

En conclusion, pour que l'éducation devienne un véritable socle d'émancipation en République Démocratique du Congo, il est essentiel de réformer en profondeur les pratiques pédagogiques, de soutenir les enseignants et d'investir dans les infrastructures. L'éducation, en tant que levier de transformation sociale, doit offrir à chaque individu les moyens de s'épanouir et de contribuer positivement à la société.

### **3.1. La formation des enseignants : un investissement pour l'avenir**

Les enseignants, en tant qu'architectes du futur, jouent un rôle primordial dans la construction des savoirs et des compétences des élèves. Pour ce faire, il est impératif que leur formation initiale soit aussi complète que rigoureuse. Selon Philippe Perrenoud, « la qualité du système éducatif dépend en grande partie de la qualité des enseignants »<sup>34</sup>. Ainsi, les futurs enseignants doivent non seulement acquérir une solide culture générale et une maîtrise approfondie des disciplines qu'ils enseignent, mais aussi être formés en sciences de l'éducation, en psychologie de l'enfant et en pédagogie<sup>35</sup>.

Pour ce faire, l'intégration de stages en milieu scolaire dès la formation initiale est essentielle. Ces stages permettent aux futurs enseignants de gagner en expérience pratique et de développer leur sens de l'observation et leur capacité d'adaptation<sup>36</sup>. La pratique en situation réelle est indispensable pour faire le lien entre la théorie et la réalité du terrain.

Par ailleurs, la formation continue est une nécessité pour le développement professionnel des enseignants tout au long de leur carrière. Des programmes de formation continue, adaptés aux besoins spécifiques et aux pratiques des enseignants, doivent être instaurés. Ces programmes devraient favoriser les approches collaboratives et les échanges de bonnes pratiques. Par exemple, la création de communautés de pratiques en ligne permettrait aux enseignants de partager leurs expériences et de bénéficier du soutien de leurs pairs, renforçant ainsi leur engagement et leur compétence professionnelle<sup>37</sup>.

Il est également crucial de reconnaître et de valoriser le métier d'enseignant en lui attribuant un statut social et une rémunération qui reflètent ses responsabilités. La création d'une académie nationale des enseignants pourrait contribuer à renforcer le prestige de cette profession et à attirer des talents, en

---

<sup>34</sup> P. PERRENOUD, *Construire des compétences dès l'école*, Paris, ESF Éditeur, 2001, p. 22.

<sup>35</sup> DEWEY, *Expérience et éducation*, 1916, p. 44.

<sup>36</sup> L.S. VYGOTSKY, *La pensée sauvage : Essai sur le développement des processus psychologiques supérieurs*, Cambridge, MA, Harvard University Press, 1978, p. 89.

<sup>37</sup> E. WENGER, *Communautés de pratique : Apprendre, signifier et identifier*, Cambridge, Cambridge University Press, 1998, p. 73.

leur offrant une reconnaissance appropriée et des opportunités de développement professionnel<sup>38</sup>.

### 3.2. Des pédagogies innovantes pour un apprentissage actif et personnalisé

Les pédagogies traditionnelles, centrées sur une transmission passive des savoirs, doivent être progressivement remplacées par des approches plus actives et participatives. Comme le souligne Jean Piaget, « l'apprentissage est un processus actif et constructif »<sup>39</sup>. Les projets pédagogiques, par exemple, permettent aux élèves de travailler en groupe, de développer leur créativité et de résoudre des problèmes concrets. Un projet sur l'environnement, où les élèves enquêtent sur la qualité de l'eau d'un cours d'eau local, illustre comment des problématiques réelles peuvent engager les élèves dans un apprentissage significatif et contextualisé<sup>40</sup>.

Cette approche pédagogique, qui présente aux élèves des problèmes réels auxquels ils doivent trouver des solutions, favorise le développement de l'esprit critique et de la capacité à prendre des initiatives<sup>41</sup>. En mettant les élèves en situation de problème, on stimule leur capacité à réfléchir de manière autonome et créative.

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) offrent également de nouvelles possibilités pour personnaliser les apprentissages, favoriser l'interaction entre élèves et enseignants, et stimuler la motivation. L'utilisation de tablettes, par exemple, permet aux élèves d'accéder à des ressources éducatives en ligne, de réaliser des présentations numériques et de collaborer à distance avec d'autres élèves. Ces outils numériques enrichissent l'expérience d'apprentissage en offrant des supports diversifiés et en facilitant un apprentissage plus interactif et engageant<sup>42</sup>.

En conclusion, pour construire un avenir éducatif solide, il est essentiel d'investir dans une formation initiale et continue de qualité pour les enseignants et d'adopter des pédagogies innovantes qui favorisent un apprentissage actif et personnalisé. Cela permettra non seulement d'améliorer la qualité de l'enseignement mais aussi de préparer les élèves à relever les défis du XXI<sup>e</sup> siècle.

---

<sup>38</sup> P. BOURDIEU, *op. cit.*, p. 33.

<sup>39</sup> J. PIAGET, *La construction du réel chez l'enfant*, 1973, p. 50.

<sup>40</sup> J. DEWEY, *Expérience et éducation*, Kappa Delta Pi, 1916, p. 21.

<sup>41</sup> J.S. BRUNER, *La Culture de l'éducation*, Cambridge, MA, Harvard University Press, 1996, p. 88.

<sup>42</sup> S. PAPERT, *Esquisses : Enfants, ordinateurs et idées puissantes*, New York, Basic Books, 1980, p. 99.

### 3.3. Une Évaluation au Service de l'Apprentissage

L'évaluation devrait être perçue non comme un instrument de sanction, mais comme un levier d'amélioration continue des apprentissages. Selon Black et Wiliam, « l'évaluation formative est essentielle pour la réussite des élèves car elle fournit des informations sur les stratégies d'apprentissage et l'ajustement des pratiques pédagogiques »<sup>43</sup>. En ce sens, l'évaluation formative joue un rôle crucial en permettant de suivre les progrès des élèves tout au long de leur parcours éducatif et d'ajuster les pratiques pédagogiques en fonction des besoins identifiés.

Par exemple, les enseignants peuvent utiliser des outils numériques tels que des questionnaires en ligne pour recueillir les retours des élèves sur les activités réalisées en classe. Ces retours permettent d'ajuster en temps réel les méthodes d'enseignement et de répondre plus efficacement aux difficultés rencontrées par les élèves<sup>44</sup>.

L'évaluation sommative, quant à elle, mesure les acquis des élèves à la fin d'un cycle d'apprentissage. Elle peut revêtir différentes formes, telles que des projets, des portfolios ou des examens. Un portfolio, par exemple, peut regrouper les travaux réalisés par l'élève tout au long de l'année, offrant ainsi une vision complète de sa progression et de ses compétences développées<sup>45</sup>. Cette approche permet de mieux apprécier la trajectoire de l'élève et de valoriser son travail au-delà des simples résultats d'examens.

Encourager l'auto-évaluation chez les élèves est également fondamental. Cela les aide à prendre conscience de leurs forces et faiblesses et à devenir des apprenants autonomes. Comme le souligne Susan Brookhart, « l'auto-évaluation aide les élèves à développer leur capacité à juger et à améliorer leur propre apprentissage »<sup>46</sup>.

En conclusion, l'amélioration de la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage représente un défi complexe qui nécessite une approche globale et multidimensionnelle. En investissant dans la formation des enseignants, en développant des pédagogies innovantes et en mettant en place des systèmes d'évaluation pertinents, nous pouvons contribuer à construire un système éducatif plus juste et plus efficace, propice à l'épanouissement et à la réussite de tous les élèves.

---

<sup>43</sup> P. & WILIAM, D. BLACK, *À l'intérieur de la boîte noire : Élever les normes grâce à l'évaluation en classe*, Phi Delta Kappan, 1998, p. 39.

<sup>44</sup> J. HATTIE, & H. TIMPERLEY, *Le Pouvoir du retour d'information*, Review of Educational RESEARCH, 2007, P. 86.

<sup>45</sup> G. WIGGINS, *Évaluer la performance des élèves : Explorer les objectifs et les limites des tests*, San Francisco, Jossey-Bass, 1998, p. 115.

<sup>46</sup> S. M. BROOKHART, *Comment donner un retour d'information efficace à vos élèves*, Alexandria, VA, ASCD, 2001, p. 64.

#### 4. ÉQUITÉ ET INCLUSION : VERS UNE ÉDUCATION POUR TOUS

L'éducation constitue le socle de l'émancipation individuelle et collective, et représente un enjeu primordial pour le développement d'une société plus équitable. Comme l'a souligné Jacques Delors dans son rapport pour l'UNESCO, l'éducation doit permettre à chaque individu de « s'épanouir comme personne et de contribuer, en tant que citoyen, à un monde plus juste et plus solidaire »<sup>47</sup>. En effet, elle dépasse la simple transmission de savoirs pour former des individus capables de penser de manière critique, d'être créatifs et de s'adapter aux défis d'un monde en perpétuelle mutation.

Selon Paulo Freire, « l'éducation est un acte politique qui vise à libérer les hommes et à leur permettre de transformer leur monde »<sup>48</sup>. Ce processus éducatif est ainsi un outil puissant pour combattre les inégalités et promouvoir la justice sociale. Freire voit l'éducation comme un levier pour la transformation sociale et l'émancipation des individus opprimés, et elle joue un rôle crucial dans la lutte contre les injustices.

En République Démocratique du Congo, plusieurs défis compromettent la réalisation de cet idéal éducatif : le manque de ressources, les infrastructures scolaires dégradées, et la pénurie d'enseignants qualifiés sont parmi les obstacles majeurs. Comme le note l'UNICEF, « les conditions d'apprentissage sont souvent précaires, ce qui limite sévèrement les opportunités éducatives pour les enfants »<sup>49</sup>.

Il est donc impératif de mettre en œuvre des politiques éducatives ambitieuses visant à garantir un accès équitable à une éducation de qualité pour tous. Cela inclut la nécessité de renforcer les infrastructures scolaires, d'augmenter les ressources pédagogiques, et de former et rémunérer correctement les enseignants. Seule une telle approche permettra de surmonter les obstacles existants et d'assurer que chaque enfant ait la possibilité de bénéficier d'une éducation qui lui permette de réaliser son potentiel.

##### 4.1. L'Accès à l'Éducation : Un Droit Fondamental

L'accès à une éducation de qualité est un droit fondamental, comme le stipule l'Article 26 de la *Déclaration universelle des droits de l'homme* : « Toute personne a droit à l'éducation »<sup>50</sup>. Pour garantir ce droit universel, il est impératif d'adresser plusieurs défis spécifiques.

---

<sup>47</sup> DELORS, *L'éducation : un trésor est caché dedans. Rapport de la Commission internationale sur l'éducation pour le XXI<sup>e</sup> siècle*, 1996, p. 45.

<sup>48</sup> P. FREIRE, *op. cit.*, p. 36.

<sup>49</sup> UNICEF, *op. cit.*, 2020, p. 18.

<sup>50</sup> ONU, *Déclaration Universelle des Droits de l'Homme*, New York, Organisation des Nations Unies, 1948, p. 10.



Les causes de la déscolarisation sont multiples et complexes, incluant la pauvreté, les conflits armés, et les mariages précoces. Il est essentiel de mettre en place des programmes de scolarisation accélérée pour permettre aux enfants sortis du système scolaire de rattraper leur retard. À titre d'exemple, des initiatives telles que celles mises en œuvre par l'UNICEF et l'UNESCO en République Démocratique du Congo ont démontré leur efficacité en inscrivant les enfants déscolarisés et en leur offrant un soutien personnalisé<sup>51</sup>.

Les filles sont souvent les premières victimes des inégalités éducatives. Des mesures spécifiques doivent être prises pour encourager leur scolarisation et leur réussite. Par exemple, des programmes de mentorat pour jeunes filles, tel le programme « First Ladies for the Future » en Afrique du Sud, ont été efficaces pour renforcer la confiance en soi des filles et les motiver à poursuivre leurs études<sup>52</sup>.

Chaque enfant, quels que soient ses besoins spécifiques, a le droit à une éducation de qualité. Il est donc crucial d'adapter les programmes scolaires et les infrastructures pour accueillir les enfants en situation de handicap. En Finlande, par exemple, les écoles sont équipées de rampes d'accès, d'ascenseurs, et de salles de classe adaptées aux besoins des élèves en fauteuil roulant, illustrant ainsi une approche inclusive et respectueuse des divers besoins<sup>53</sup>.

#### 4.2. Réduire les inégalités : un défi permanent

Les inégalités sociales influent directement sur les résultats scolaires et perpétuent les écarts de réussite. Pour atténuer ces disparités, plusieurs actions doivent être entreprises :

- Mettre en place des mesures compensatoires: Afin de soutenir les élèves issus de milieux défavorisés, il est crucial d'instaurer des dispositifs de soutien scolaire, des bourses et des aides financières. Par exemple, en France, les Zones d'Éducation Prioritaires (ZEP) reçoivent des ressources supplémentaires pour améliorer les conditions d'enseignement et favoriser la réussite scolaire des élèves dans des contextes difficiles<sup>54</sup>;
- Lutter contre les stéréotypes de genre: Les stéréotypes de genre influencent les choix d'orientation scolaire des filles et des garçons, limitant souvent les ambitions des unes et des autres. Des actions de sensibilisation sont donc nécessaires pour déconstruire ces stéréotypes et encourager les filles à

---

<sup>51</sup> UNICEF, *op. cit.*, 2019, p. 23.

<sup>52</sup> AFRICA SOUTH, *L'éducation en Afrique : Tendances et défis*, Johannesburg, Africa South Publishing, 2021, p. 57.

<sup>53</sup> MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DE FINLANDE, *L'éducation en Finlande : Le modèle finlandais*, Helsinki, Ministry of Education, 2022, p. 42.

<sup>54</sup> MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, *Rapport sur l'état de l'éducation en France*, Paris, Ministère de l'Éducation Nationale, 2021, p. 15.

explorer des filières scientifiques et techniques. Des initiatives comme les ateliers de découverte des métiers scientifiques, organisés dans les écoles, peuvent éveiller l'intérêt des filles pour ces domaines et ouvrir des perspectives nouvelles;

- **Combattre les discriminations:** Les discriminations, qu'elles soient raciales, ethniques, religieuses, ou d'autres formes, doivent être activement combattues dans le milieu scolaire. Il est essentiel de créer un climat scolaire inclusif et respectueux de la diversité pour permettre à chaque élève de s'épanouir. Un environnement bienveillant et respectueux contribue à développer le potentiel de tous les élèves et à promouvoir une véritable égalité des chances<sup>55</sup>.

#### 4.3. Une éducation inclusive : un enjeu de société

L'école doit être un espace où chaque élève se sent valorisé et respecté, indépendamment de son origine sociale, de sa culture ou de ses capacités. Pour atteindre cet idéal, il est impératif de :

- **Adapter les pédagogies:** Les méthodes pédagogiques doivent être ajustées aux besoins et aux rythmes d'apprentissage individuels. La pédagogie différenciée, par exemple, permet de proposer des activités diversifiées, répondant au niveau et aux intérêts de chaque élève, et favorise une approche personnalisée qui soutient tous les apprenants dans leur développement;
- **Former les enseignants à l'inclusion:** Il est crucial que les enseignants soient formés aux défis de l'inclusion scolaire et aux outils pédagogiques adaptés. Les formations peuvent couvrir des aspects tels que la communication non verbale, la gestion des conflits et l'accompagnement des élèves en difficulté. En intégrant ces compétences dans leur pratique, les enseignants seront mieux préparés à répondre aux divers besoins de leurs élèves<sup>56</sup> ;
- **Co-construire les projets éducatifs avec les élèves:** Impliquer les élèves dans la conception de leurs apprentissages stimule leur engagement et leur motivation. La création de conseils d'élèves, par exemple, permet à ces derniers d'exprimer leurs besoins, de participer aux décisions qui les concernent et de se sentir acteurs de leur parcours éducatif<sup>57</sup>.

En conclusion, l'équité et l'inclusion sont au cœur des enjeux éducatifs actuels. En garantissant un accès universel à l'éducation, en réduisant les inégalités et en mettant en place des environnements scolaires inclusifs, nous participons à la construction d'une société plus juste et solidaire.

<sup>55</sup> J. DUVIGNAU, *Les Défis de l'Éducation en Afrique*, Paris, Éditions Karthala, 2020, p. 45.

<sup>56</sup> M. AINSCOW, *Promouvoir l'équité en éducation : Ce qui fonctionne ?* Oxford, Oxford University Press, 2016, p. 88.

<sup>57</sup> H. SHIER, *L'éducation inclusive : Un guide pratique*, Londres, Routledge, 2001, p. 115.

## 5. GOUVERNANCE ET FINANCEMENT DU SYSTÈME ÉDUCATIF : LES FONDATIONS D'UNE ÉCOLE POUR TOUS

Une gouvernance solide et un financement adéquat sont les piliers fondamentaux d'un système éducatif à la fois performant et équitable. Ils garantissent non seulement l'accès universel à l'éducation, mais favorisent également l'innovation pédagogique, améliorent la qualité de l'enseignement et renforcent la confiance des citoyens dans le système éducatif.

Pour moderniser les institutions éducatives en République Démocratique du Congo, il est indispensable de réformer en profondeur leur gouvernance. Comme le souligne Amartya Sen, une « bonne gouvernance est cruciale pour permettre à chaque individu d'exercer ses capacités et d'atteindre son potentiel »<sup>58</sup>. Une gouvernance partagée, associant l'État, les établissements scolaires, les collectivités territoriales et les acteurs de la société civile, représente une voie prometteuse pour atteindre cet objectif.

L'État doit non seulement définir un cadre réglementaire clair et assurer un financement équitable, mais aussi déléguer une part significative de ses responsabilités aux établissements scolaires. En effet, accorder une autonomie accrue aux écoles permettrait à ces dernières de développer des projets pédagogiques innovants, mieux adaptés aux besoins locaux et aux contextes spécifiques. Cette autonomie doit s'accompagner d'une responsabilisation accrue, permettant aux établissements de piloter des initiatives adaptées aux réalités de leur communauté tout en bénéficiant d'un soutien financier adéquat<sup>59</sup>.

Ainsi, pour assurer l'efficacité et l'équité du système éducatif, il est crucial de créer un partenariat équilibré entre les différents acteurs impliqués et de garantir que les ressources soient allouées de manière à répondre aux besoins variés des élèves. Cette approche intégrée pourrait transformer le paysage éducatif en RDC, en favorisant une éducation de qualité accessible à tous.

### 5.1. La décentralisation : une dynamique de proximité

La décentralisation du système éducatif, en transférant certaines compétences et ressources des autorités centrales vers les collectivités territoriales, constitue une stratégie visant à rapprocher la gestion de l'éducation des réalités locales. Cette approche, tout en maintenant un cadre national cohérent, permet de :

- Mieux répondre aux besoins locaux : Les collectivités territoriales, étant plus proches des réalités du terrain, sont mieux placées pour identifier les besoins

---

<sup>58</sup> SEN, A., *Développement comme liberté*, Oxford University Press, 1999, p. 88.

<sup>59</sup> B. LEVIN, *Comment changer 5000 écoles : Un guide pratique pour des résultats réels*, Cambridge, MA, Harvard Education Press, 2008, p. 102.

spécifiques de leur population et adapter les politiques éducatives en conséquence. Selon David Held, « la décentralisation est une réponse nécessaire aux défis locaux, permettant une plus grande flexibilité dans l'adaptation des politiques publiques »<sup>60</sup>. Par exemple, dans les zones rurales, où les élèves sont souvent dispersés sur de vastes territoires, la mise en place de classes multi-niveaux ou de systèmes d'enseignement à distance peut se révéler plus adaptée que dans les zones urbaines ;

- Favoriser l'innovation pédagogique : La décentralisation confère aux établissements scolaires une plus grande autonomie, leur permettant d'expérimenter de nouvelles pédagogies et de mettre en œuvre des projets innovants. Cela peut se manifester par la création de laboratoires de fabrication numérique, de classes bilingues ou de programmes d'apprentissage par projets. Comme le souligne Michael Fullan, « le changement véritable dans les systèmes éducatifs nécessite une décentralisation qui encourage l'expérimentation et l'innovation à la base »<sup>61</sup> ;
- Renforcer la participation des acteurs locaux : En impliquant les élus locaux, les parents d'élèves, les enseignants et les associations dans la gestion des écoles, on favorise un sentiment d'appropriation et de responsabilité. Cette participation active se traduit souvent par la création de conseils de participation, de comités de pilotage ou de forums de discussion. Selon Robert Putnam, « la participation des citoyens à la gestion des services publics renforce la cohésion sociale et l'efficacité des institutions »<sup>62</sup>. Ainsi, la décentralisation apparaît comme une dynamique favorable à la proximité et à l'adaptabilité des politiques éducatives, offrant des solutions sur mesure aux défis locaux tout en stimulant l'innovation et l'engagement communautaire.

## 5.2. Un financement durable : investir dans l'avenir de la nation

Le financement de l'éducation représente un investissement stratégique à long terme qui engendre des bénéfices substantiels en termes de croissance économique, de réduction de la pauvreté et de cohésion sociale. Pour garantir un financement durable du système éducatif, il est essentiel de :

- Augmenter les budgets alloués à l'éducation : Les États doivent honorer leurs engagements internationaux en matière de financement de

<sup>60</sup> D. HELD, *Les Modèles de la démocratie*, Stanford, CA, Stanford University Press, 2006, p. 142.

<sup>61</sup> M. FULLAN, *Leader du changement : Apprendre à faire ce qui compte le plus*, San Francisco, Jossey-Bass, 2010, p. 58.

<sup>62</sup> R.D. PUTNAM, *Seul ensemble : La déliquescence et la renaissance de la communauté américaine*, New York, Simon & Schuster, 2000, p. 90.

l'éducation, tels que les objectifs fixés par les Objectifs de Développement Durable (ODD). Comme le souligne Amartya Sen, « l'investissement dans l'éducation est un investissement dans la capacité des individus à participer pleinement à la vie économique et sociale »<sup>63</sup>. Une augmentation significative des budgets est cruciale pour améliorer les infrastructures scolaires, recruter et former des enseignants, et mettre en œuvre de nouvelles politiques éducatives ;

- Diversifier les sources de financement : Le financement public doit être complété par des ressources provenant de divers acteurs, tels que les entreprises, les fondations et les particuliers. Les partenariats public-privé peuvent jouer un rôle déterminant dans l'innovation et le développement de nouvelles offres éducatives. Par exemple, des entreprises peuvent financer des bourses d'études, établir des chaires universitaires ou soutenir des projets d'éducation numérique. Comme le note Michael Porter, « les partenariats entre le secteur public et le secteur privé peuvent créer des synergies qui stimulent l'innovation et améliorent les résultats éducatifs »<sup>64</sup>;
- Optimiser l'utilisation des ressources : Il est crucial d'optimiser l'utilisation des ressources financières en mettant en place des systèmes de suivi et d'évaluation rigoureux. Des audits réguliers doivent être effectués pour s'assurer que les fonds sont utilisés de manière efficace et que les objectifs fixés sont atteints. Comme le souligne Peter Drucker, « la gestion des ressources ne consiste pas seulement à les allouer correctement, mais aussi à évaluer leur impact pour garantir leur efficacité »<sup>65</sup>.

En investissant judicieusement dans le financement de l'éducation et en adoptant des pratiques de gestion rigoureuses, nous contribuons à construire une base solide pour l'avenir de la nation, en favorisant à la fois la prospérité économique et la cohésion sociale.

### 5.3. Transparence et redevabilité : les fondements de la confiance

La transparence et la redevabilité sont les pierres angulaires d'une gouvernance éducative efficace. Elles permettent de renforcer la confiance des citoyens dans les institutions publiques et de combattre la corruption. Comme le souligne James Bovens, « la transparence renforce la responsabilité et favorise la légitimité des politiques publiques »<sup>66</sup>.

---

<sup>63</sup> SEN, *Développement comme liberté*, 1999, p. 58.

<sup>64</sup> PORTER, 1990, p. 92.

<sup>65</sup> P. F. DRUCKER, *L'Exécutif efficace : Le guide définitif pour bien faire les choses*, New York, HarperCollins, 2006, p. 103.

<sup>66</sup> M. BOVENS, *La Responsabilité publique\**. Amsterdam, Amsterdam University Press, 2007, p. 38.

Pour garantir la qualité de l'enseignement, l'efficacité des politiques éducatives et l'impact des investissements, des systèmes d'évaluation indépendants doivent être instaurés. Les résultats de ces évaluations doivent être rendus publics afin de permettre un débat démocratique sur les orientations du système éducatif. Cela favorise une gouvernance éclairée et rend les processus décisionnels plus transparents. Comme le stipule Robert Putnam, « la transparence est un levier essentiel pour mobiliser l'engagement civique et améliorer les performances des institutions »<sup>67</sup>.

Il est crucial d'inclure les citoyens dans le processus de définition des politiques éducatives et dans leur évaluation. La création de conseils de participation, de forums de discussion et de plateformes en ligne facilite un dialogue constructif entre les différents acteurs du système éducatif. Selon Elinor Ostrom, « l'inclusion des parties prenantes dans la gestion des biens communs favorise la coopération et améliore l'efficacité des politiques publiques »<sup>68</sup>.

La corruption constitue un obstacle majeur à l'amélioration de la qualité de l'éducation. Des mesures rigoureuses doivent être mises en place pour prévenir et sanctionner les actes de corruption. Cela inclut l'instauration de codes de conduite, la mise en place de mécanismes de déclaration des intérêts et l'application de sanctions pénales renforcées. En effet, comme le souligne Michael Johnston, « la lutte contre la corruption nécessite une vigilance constante et des mécanismes de contrôle rigoureux »<sup>69</sup>.

En conclusion, une gouvernance efficace et un financement adéquat sont des conditions indispensables pour bâtir un système éducatif de qualité, capable de relever les défis du XXI<sup>e</sup> siècle. En favorisant la décentralisation, en augmentant les budgets alloués à l'éducation, et en renforçant la transparence et la redevabilité, nous pouvons offrir à tous les enfants des chances égales de réussite et d'épanouissement.

---

<sup>67</sup> PUTNAM, *op. cit.*, p. 215.

<sup>68</sup> E. OSTROM, *Gouverner les biens communs : L'évolution des institutions pour l'action collective*, Cambridge, Cambridge University Press, 1990, p. 104.

<sup>69</sup> R. JOHNSTON, *La Nouvelle gestion publique : Une introduction*, Londres, Routledge, 2005, p. 89.

## CONCLUSION

En conclusion, l'éducation est incontestablement le socle sur lequel repose le progrès humain et la justice sociale, comme l'a si bien exprimé Nelson Mandela en affirmant que « l'éducation est l'arme la plus puissante qu'on puisse utiliser pour changer le monde ». En RDC, bien que des avancées aient été réalisées pour élargir l'accès à l'école, des défis cruciaux subsistent en matière de qualité et d'efficacité de l'enseignement.

L'analyse des déterminants de la qualité de l'éducation en RDC révèle l'impact significatif des contextes socio-économiques et politiques. La pauvreté persistante, les inégalités géographiques, les infrastructures défaillantes et les lacunes dans la formation des enseignants sont autant de facteurs qui freinent l'émancipation éducative. Paulo Freire considérait l'éducation comme un « acte politique »<sup>70</sup>, et dans le contexte congolais, cette dimension politique se manifeste par la nécessité d'une réforme systémique qui va au-delà des simples améliorations techniques.

Pour transformer le système éducatif congolais, une approche intégrée est essentielle. Cela implique non seulement d'améliorer les infrastructures et de diversifier les sources de financement, mais aussi de renforcer la gouvernance, la transparence et la redevabilité. Comme le souligne Edgar Morin, « l'éducation doit former des citoyens éclairés, capables de penser de manière complexe et de s'adapter à un monde en perpétuelle mutation »<sup>71</sup>. Adopter des politiques éducatives plus inclusives et adaptées aux réalités locales est crucial pour offrir à tous les enfants les opportunités nécessaires à leur développement et à leur succès.

Les défis sont nombreux, mais les possibilités de changement le sont également. En favorisant une meilleure gouvernance, en investissant de manière significative dans la formation des enseignants, en diversifiant les sources de financement et en renforçant la transparence, il est possible de surmonter les obstacles actuels. La RDC peut ainsi espérer construire un système éducatif qui non seulement répond aux besoins immédiats mais contribue également à une transformation sociale profonde, en offrant à ses citoyens les outils nécessaires pour participer pleinement à la vie de la société et à l'économie mondiale.

Ainsi, en nous appuyant sur les leçons tirées de cette analyse, il devient évident que l'éducation doit être envisagée comme un processus dynamique et évolutif. C'est par une action collective et déterminée que la République Démocratique du Congo pourra réaliser le potentiel transformateur de son système éducatif et ouvrir la voie à un avenir plus équitable et prospère pour tous ses citoyens.

---

<sup>70</sup> P. FREIRE, *op. cit.*, p. 87.

<sup>71</sup> MORIN, *La Méthode 6 : Éthique*, 2000, p. 58.

## BIBLIOGRAPHIE

### I. OUVRAGES

1. ARENDT, H., *La Condition Humaine*, University of Chicago Press, 1958.
2. BEAUCHAMP, A., *Éthique et action publique*, Presses Universitaires de France, 1993.
3. BOURDIEU, P., *La Reproduction : Éléments pour une théorie du système d'enseignement*, Éditions de Minuit, 1970.
4. BOVENS, M., *La responsabilité publique*, Amsterdam, Amsterdam University Press, 2007.
5. BRUNER, J.S., *La Culture de l'éducation*, Cambridge, MA, Harvard University Press, 1996.
6. DEWEY, J., *L'Expérience et l'éducation*, Kappa Delta Pi, 1938.
7. DRUCKER, P. F., *L'Exécutif efficace : Le guide définitif pour bien faire les choses*, New York, HarperCollins, 2006.
8. DURKHEIM, É., *L'Éducation morale*, Alcan, 1922.
9. FREIRE, P., *Pédagogie des opprimés*, Continuum, 1970.
10. FULLAN, M., *Leader du changement : Apprendre à faire ce qui compte le plus*, San Francisco, Jossey-Bass, 2010.
11. JOHNSTON, R., *La nouvelle gestion publique : une introduction*, Londres, Routledge, 2005.
12. KANT, E., *Qu'est-ce que les Lumières ?* Cambridge University Press, 1784.
13. MORIN, E., *Les Sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur*, Éditions de l'UNESCO, 1999.
14. MYRDAL G., *Le Drame asiatique : Une enquête sur la pauvreté des Nations*, New York, Pantheon Books, 1968.
15. OSTROM, E., *Gouverner les biens communs : L'évolution des institutions pour l'action collective*, Cambridge, Cambridge University Press, 1990.
16. PAPERT, S., *Esquisses : Enfants, ordinateurs et idées puissantes*, New York, Basic Books, 1980.
17. PERRENOUD, P., *Construire des compétences dès l'école*, Paris, ESF Éditeur, 2001.
18. PIAGET, J., *Les Principes de l'épistémologie génétique*, Routledge, 1972.
19. PORTER, M.E., *Avantage concurrentiel*, New York, Free Press, 1990.
20. PUTNAM, R.D., *Seul ensemble : La déliquescence et la renaissance de la communauté américaine*, New York, Simon & Schuster, 2000.
21. RAWLS, J., *Théorie de la justice*, Harvard University Press, 1971.
22. ROUSSEAU, J.-J., *Émile ou de l'éducation*. Marc-Michel Rey, 1762.
23. SEN, A., *Le Développement comme liberté*, Oxford University Press, 1999.
24. SMITH, A., *La Richesse des Nations*, Londres, Methuen & Co., 2015.
25. UNICEF, *L'État des enfants dans le monde 2020 : Enfants, nourriture et nutrition*, New York, UNICEF, 2020.



26. VYGOTSKY, L.S., *La Pensée sauvage : Essai sur le développement des processus psychologiques supérieurs*, Cambridge, MA, Harvard University Press, 1978.
27. WENGER, E., *Communautés de pratique : Apprendre, signifier et identifier*, Cambridge, Cambridge University Press, 1998.

## II. OUVRAGES GÉNÉRAUX

28. DEWEY, J., *L'Expérience et l'éducation*, Kappa Delta Pi, 1938.
29. FREIRE, P., *Pédagogie des opprimés*, Continuum, 1970.
30. MORIN, E., *La Méthode 6 : Éthique*, Seuil, 2000.

## III. ARTICLE

31. RICHARDS, J.F., « L'Environnement et le Développement : Défis globaux et Réponses locales », Routledge, 2021.

## IV. WEBOGRAPHIE

32. [Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO)](<https://www.unesco.org>): Fournit des rapports et des statistiques sur l'éducation dans le monde, y compris en RDC.
33. [Banque Mondiale](<https://www.worldbank.org>) : Offre des études et des données sur les systèmes éducatifs et les défis spécifiques aux pays en développement.
34. [Institut National de Statistique (INS) de la RDC](<https://www.ins-rdc.org>) : Donne des informations sur les indicateurs éducatifs et socio-économiques en RDC.